



EF-1

TRAINING VON

EXEKUTIVEN FUNKTIONEN

(Handlungsabfolgen, Kontrollfunktionen)

EF-1

TRAINING VON

EXEKUTIVEN FUNKTIONEN

(Handlungsabfolgen, Kontrollfunktionen)



Inhaltsverzeichnis

Copyright	3
Lizenzbestimmungen für LifeTool-Softwareprogramme	3
Einleitung	4
Allgemeiner Ablauf	4
Übungstypen	6
Lesen – deduktives Denktraining	6
Ablauf „Lesen“	7
Finden – induktives Denktraining	11
Ablauf „Finden“	11
Merken – Arbeitsgedächtnistraining	12
Ablauf „Merken“	12
Die Bereiche	14
Farbe (Farben & Formen & Größen).....	14
Bildschärfe (Zahlen & Richtungen)	15
Bildausschnitt (Richtungen & Positionen)	15
Belichtungszeit (Zahlen & Rechnen).....	16
Der Übungsassistent	17
Der Einstellungsdialog	18
Allgemeine Einstellungen.....	18
Personen – Verwaltung	18
Spieldauer, Aufträge, Anweisungen	19
Audioeinstellungen	19
Auswertung	19
Zeit anzeigen.....	19
Bereichsankündigung	20
Statistik Daten-Export.....	20
Einstellung der Bereiche	20
Belichtungszeit	21
Bildausschnitt	21
Bildschärfe.....	21
Farbe.....	22
Neuropsychologisches Konzept von EF-1	22
Einleitung	22
Exekutive Funktionen.....	22
Zielgruppen	22
Das dysexekutive Syndrom.....	23
Phasen der Problemlösung beim Planen und Handeln	24
Trainingskonzepte bei exekutiven Störungen.....	25
Lernpsychologische Aspekte, didaktische Überlegungen	26
Probleme und FAQ (häufig gestellte Fragen)	27
Projekt	28

Sehr geehrte Kundin! Sehr geehrter Kunde!

Wir bedanken uns sehr herzlich für den Erwerb eines LifeTool-Softwareprogramms. Um die Benutzung von Anfang an so einfach wie möglich zu gestalten, haben wir dieses Handbuch mit wichtigen Informationen und praktischen Tipps für Sie zusammengestellt. Falls Sie weitere Fragen haben, stehen Ihnen die MitarbeiterInnen in der Verkaufsstelle des Produkts gerne zur Verfügung. Wir wünschen Ihnen viel Freude mit diesem Programm.

Copyright

LifeTool-Software ist mit einem Kopierschutz versehen. Die Software darf nur nach Maßgabe der lizenzrechtlichen Bedingungen benutzt werden. Es ist rechtswidrig, die Software auf ein anderes Medium zu kopieren. Ohne ausdrückliche schriftliche Erlaubnis von LifeTool darf kein Teil dieser Unterlagen vervielfältigt, verliehen, vermietet oder übertragen werden, unabhängig davon, auf welche Art und Weise oder mit welchen Mitteln (elektronisch oder mechanisch) dies geschieht.

Microsoft ist ein eingetragenes Warenzeichen, MS-Windows ist ein Warenzeichen der Microsoft Corporation. Alle anderen Markenzeichen oder Produktnamen sind eventuell Warenzeichen oder eingetragene Warenzeichen der jeweiligen Eigentümer und werden hier lediglich zu redaktionellen Zwecken ohne Absicht einer Warenzeichenverletzung verwendet.

Lizenzbestimmungen für LifeTool-Softwareprogramme

Einzelplatzlizenz

Der Erwerb einer Einzelplatzlizenz berechtigt zum Betrieb dieser Software auf einem Computer. Nach einer einmaligen Installation wird das Programm nur dann ausgeführt, wenn die Original CD-ROM eingelegt ist. Das Copyright bestimmt unter anderem, dass das Programm nicht vervielfältigt werden darf.

Es ist erlaubt, diese Einzelplatz-Version auf beliebig vielen Computern zu installieren und zu verwenden, mit der Einschränkung, dass zum Betrieb des Programms die Original CD-ROM im passenden CD-ROM Laufwerk eingelegt sein muss. Das gleichzeitige Ausführen einer Einzelplatz-Version auf mehr als einem Rechner verstößt in jedem Fall gegen die Copyrightbestimmungen von LifeTool.

2er- und 5er-Lizenz

Beim Erwerb einer 2er- oder 5er-Lizenz werden je nach Bestellung zwei oder fünf einzelne CD-ROMs des bestellten Programms geliefert und auf die Bestelladresse lizenziert. Die Installation und Schutzbestimmungen entsprechen jenen der Einzelplatzlizenz.

Mehrplatzlizenz

Der Erwerb einer Mehrplatzlizenz berechtigt zur Installation und Betrieb dieser Software auf beliebig vielen Computern einer Bestelladresse. Pro registrierter Bestelladresse kann nur eine Mehrplatzlizenz des jeweiligen Programms erworben werden.

Mit der Mehrplatzlizenz wird das Programm auf einem Datenträger gemeinsam mit einem speziellen, auf die Bestelladresse lizenzierten, Code geliefert. Mit diesem Code wird der gesamte Inhalt des Programms auf den jeweiligen Computer oder auf einem Server installiert. Dies ermöglicht den parallelen Betrieb des Programms auf beliebig vielen Computern. Eine Installation oder Verwendung an anderen Adressen als die der Bestelladresse ist nicht zulässig. Bei Installation auf einem Server ist der Programmzugriff via Intranet von Rechnern der Bestelladresse zulässig, ein Zugriff via Internet ist in keinem Fall zulässig.

Sonderbestimmung

Grundsätzlich ist es für PädagogInnen und TherapeutInnen erlaubt, die Software zu Hause zu installieren und als Vorbereitung des Schulunterrichts oder der Therapie zu nutzen. Diese Ausnahmeregelung gilt nicht für SchülerInnen oder KlientInnen.

Einleitung

Exekutive Funktionen 1 ist ein Trainingsprogramm für Handlungsabfolgen und Kontrollfunktionen.

- **Handlungsabfolgen** sind Handlungen, die sich über mehrere Schritte hinweg auf ein übergeordnetes Ziel hin orientieren. Beispiele: das Verwenden von Gebrauchsanweisungen für Geräte, Kochrezepte etc.
- **Kontrollfunktionen** beinhalten das Ausführen von beabsichtigten Handlungen und das Unterdrücken von unbeabsichtigten Handlungen sowie die Überprüfung der Abläufe.

Das Programm enthält ein **deduktives** und ein **induktives Denktraining** sowie ein **Arbeitsgedächtnistraining**.

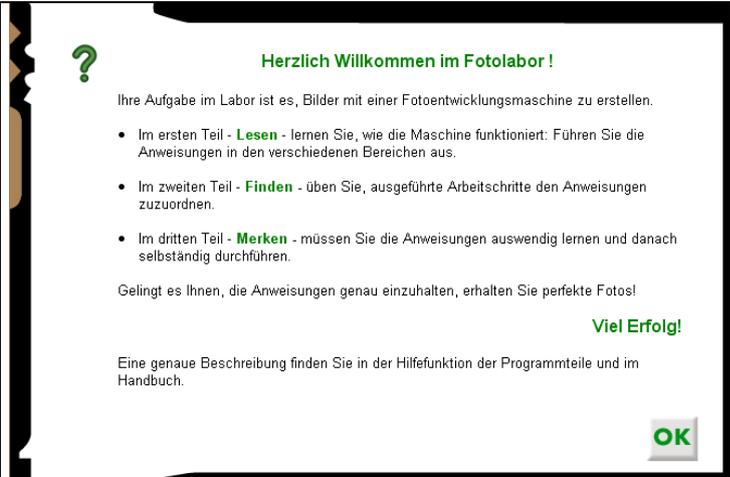
Der **Zusatz „1“** soll darauf hinweisen, dass im Training des Programms nicht alle Aspekte von Exekutivfunktionen enthalten sind. (Es fehlt zB die aktive Handlungsplanung, der Name dafür könnte dann EF-2 sein.)

Zielgruppen

- Menschen mit erworbenen Hirnschädigungen durch Unfall oder Krankheit (**Schädel-Hirn-Trauma**), die Schwierigkeiten im Handeln und Planen haben.
- Personen mit **dysexekutivem Syndrom**.
- **Menschen im Alter** zur Erhaltung der kognitiven Funktionen.

Als Setting für das Training wurde ein **virtuelles Fotolabor** gewählt. Wie in einem echten Fotolabor müssen verschiedene Arbeitsschritte in den Bereichen der Entwicklungsmaschine vollzogen werden. Endergebnis sollen möglichst korrekt entwickelte Fotos sein.

Allgemeiner Ablauf

 <p>Herzlich Willkommen im Fotolabor!</p> <p>Ihre Aufgabe im Labor ist es, Bilder mit einer Fotoentwicklungsmaschine zu erstellen.</p> <ul style="list-style-type: none">• Im ersten Teil - Lesen - lernen Sie, wie die Maschine funktioniert: Führen Sie die Anweisungen in den verschiedenen Bereichen aus.• Im zweiten Teil - Finden - üben Sie, ausgeführte Arbeitsschritte den Anweisungen zuzuordnen.• Im dritten Teil - Merken - müssen Sie die Anweisungen auswendig lernen und danach selbständig durchführen. <p>Gelingt es Ihnen, die Anweisungen genau einzuhalten, erhalten Sie perfekte Fotos!</p> <p>Viel Erfolg!</p> <p>Eine genaue Beschreibung finden Sie in der Hilfefunktion der Programmteile und im Handbuch.</p> <p>OK</p>	<p>Nach dem Starten des Programms erhalten Sie eine Kurzanleitung zum Training. Bestätigen Sie diese Seite mit einem Mausklick. (Es genügt, irgendwo im Fenster zu klicken.)</p>
--	---

Danach befinden Sie sich im **Hauptmenü**. Wählen Sie hier aus folgenden Möglichkeiten:

	<p>Übung Lesen</p> <p>Übung Finden</p> <p>Übung Merken</p> <p>Beenden des Programms</p> <p>Übungsassistent</p> <p>Einstellungsdialog</p> <p>Hilfe</p>
--	--

Starten Sie entweder eine Übung (**Lesen**, **Finden** oder **Merken**), den **Übungsassistenten** oder adaptieren Sie das Programm im **Einstellungsdialog**.

Folgende Symbole begleiten Sie durch das Programm (Klicken oder jeweilige **Funktions-Taste**):

	<p>Zum Beenden von EF-1 klicken Sie auf den Tür-Button oder drücken Sie die Esc-Taste.</p>
	<p>Beim Hilfe-Button erhalten Sie eine schriftliche Hilfestellung zur jeweiligen Bildschirmseite.</p>

	<p>Der Übungsassistent unterstützt Sie beim Finden der passenden Einstellungen.</p>
	<p>Im Einstellungsdialog können Sie Ihre Einstellungen noch besser individualisieren.</p>

Übungstypen

Die drei Übungstypen **Lesen – Finden – Merken** stellen die unterschiedlichen kognitiven Zugänge zum Training dar. Die Reihenfolge ist ein Hinweis auf die übliche Trainingsfolge (zuerst Lesen, dann Finden und anschließend Merken). Der Schwierigkeitsgrad steigt ebenfalls in dieser Folge.

Lesen – deduktives Denktraining



Zugang „Lesen“

Lesen Sie die Anweisungen auf der linken Seite und führen Sie nach Auswahl des passenden Bereichs der Maschine die Arbeitsschritte der Reihe nach durch. Die möglichen Bereiche sind: Farbe, Bildschärfe, Bildausschnitt und Belichtungszeit. Um den Bereich zu verlassen, klicken Sie auf den blauen Pfeil. Haben Sie eine Anweisung ausgeführt, klicken Sie auf das grüne Häkchen zur Bestätigung.

Nach einem Klick auf das grüne Häkchen können Änderungen nur mehr im Korrekturdurchgang vorgenommen werden!

Danach muss die nächste Anweisung bearbeitet werden. Sind Sie mit allen Anweisungen fertig, klicken Sie auf den OK-Button, um die Entwicklung des Fotos zu starten und eine Rückmeldung über Ihren Erfolg zu erhalten.

Rechts neben dem Namen sehen Sie die Nummer des aktuellen Auftrags und die Gesamtzahl der zu bearbeitenden Aufträge. Diese Zahl kann im Einstellungsdialog geändert werden.

Sollte im Einstellungsdialog die Option „Störgeräusche“ aktiviert sein, müssen Sie zusätzlich auf die drei Ablenkgeräusche hören und gegebenenfalls mit einem Klick auf den richtigen Button darauf reagieren.

Die Störgeräusche:

	Türöffner
	Toner nachfüllen (im Drucker)
	Telefon

Ablauf „Lesen“



1. Lesen Sie die erste Anweisung des Auftrags. Wählen Sie den **richtigen Bereich** der Maschine durch Klicken aus.



2. Führen Sie im gewählten Bereich die geforderten Arbeitsschritte aus. Klicken Sie auf das **grüne Häkchen (Bestätigen)**, wenn Sie denken, dass Sie die Anweisung richtig bearbeitet haben. Sie gelangen dadurch auch zur nächsten Anweisung. Klicken Sie auf den **blauen Pfeil (zurück ohne Auswahl)**, wenn Sie zurück in die Übersicht der Maschine wollen. Dort können Sie dann in einen anderen Bereich wechseln.



3. Bearbeiten Sie die weiteren Anweisungen wie im Punkt 2 beschrieben.

4. Als letzten Anweisungspunkt müssen Sie auf den **OK-Button** klicken, um die Auswertung zu starten.

Fortgeschrittener 1/2

- ✓ Schieben Sie bei **Bildausschnitt** den linken Hebel in der unteren Zeile nach links.
- ✓ Stellen Sie bei **Bildschärfe** den unteren Regler auf 4, den oberen Regler auf 4.
- ✓ Wählen Sie bei **Farbe** zwei Farbpatronen mit den Eigenschaften: grün, dreieckig, groß aus.
- ✓ Geben Sie bei **Belichtungszeit** das Ergebnis der Rechnung $19 + 33$ ein.
- Drücken Sie den OK Button

Zugang:	Lesen	Aufgaben:	4
Profil:	Benutzerdefiniert	✓	4
Datum:	08.06.2005	✗	0
Übungszeit:	00:00:33		
Auftrag:	erledigt		

Neuer Auftrag

0:41

Lesen

5 a) **Auswertung:** Alles ist richtig, wenn bei jeder Anweisung ein **kleines grünes Häkchen** erscheint. Das Foto ist unverfälscht dargestellt. Durch einen Klick auf „Neuer Auftrag“ kommen Sie zum nächsten Auftrag.

Fortgeschrittener 2/2

- ✓ Schieben Sie bei **Bildausschnitt** den mittleren Hebel in der mittleren Zeile nach links.
- ✗ Wählen Sie bei **Farbe** zwei Farbpatronen mit den Eigenschaften: blau, rund, groß aus.
- ✓ Stellen Sie bei **Bildschärfe** das Drehrad auf 9, den linken Regler auf 5, den unteren Regler auf 4.
- ✓ Geben Sie bei **Belichtungszeit** das Ergebnis der Rechnung $2 + 51$ ein.
- Drücken Sie den OK Button

Zugang:	Lesen	Aufgaben:	4
Profil:	Benutzerdefiniert	✓	3
Datum:	08.06.2005	✗	1
Übungszeit:	00:00:38		
Auftrag:	Nicht erledigt		

Neuer Auftrag

2:07

Lesen

5 b) **Auswertung:** Macht man **einen Fehler** (ein rotes Kreuzchen), so wurde der Auftrag nicht vollständig richtig gelöst. Das Bild ist verfremdet dargestellt. Durch einen Klick auf „**Korrektur**“ erhält man die Möglichkeit, den fehlerhaften Arbeitsschritt zu korrigieren. Klickt man ohne zu korrigieren auf „Neuer Auftrag“, so gilt der Auftrag als nicht vollständig gelöst.

Fortgeschrittener 1/2

- ✗ Geben Sie bei **Belichtungszeit** das Ergebnis der Rechnung $37 + 40$ ein.
- ✗ Wählen Sie bei **Farbe** acht Farbpatronen mit den Eigenschaften: rot, dreieckig, groß aus.
- ✓ Stellen Sie bei **Bildschärfe** den rechten Regler auf 3.
- ✗ Schieben Sie bei **Bildausschnitt** den rechten Hebel in der unteren Zeile nach links.
- Drücken Sie den OK Button

Zugang:	Lesen	Aufgaben:	4
Profil:	Benutzerdefiniert	✓	1
Datum:	08.06.2005	✗	3
Übungszeit:	00:00:39		
Auftrag:	Nicht erledigt		

Neuer Auftrag

0:44

Lesen

5 c) **Auswertung:** Macht man **mehr als einen Fehler** (mehrere rote Kreuzchen), so ist der Auftrag nicht vollständig gelöst und das Bild ist schwarz ausgearbeitet. Auch hier erhält man die Möglichkeit zur „**Korrektur**“. Klickt man ohne zu korrigieren auf „Neuer Auftrag“, so gilt der Auftrag als nicht vollständig gelöst.

6. **Übungsbericht:** Nach Beendigung des letzten Auftrags wird der Übungsbericht eingeblendet. Die Auswertungen können am Bildschirm begutachtet oder ausgedruckt werden.

Übungsbericht EF-1

LifeTool

10 Aufträge mit je 3 Anweisungen

- richtig gelöst: 1 10%

- nicht gelöst: 9 90%

30 Anweisungen

- richtig gelöst: 4 13%

- falsch gelöst: 26 87%

Korrekturen:

- richtig korrigiert 1 20%

- falsch korrigiert 4 80%

Insgesamt nachgeschaut: 2

Gesamtübungszeit: 00:05:00 (Effektiv: 00:02:08)

Durchschnittliche Zeit pro Auftrag: 00:00:16

09.09.2005, 11:51

Übung Merken

Profilname: Benutzerdefiniert



Computer aided Communication

EF-1 ©

00:00:02 3



6 0 3
00:00:06 X 1

00:00:01 3



7 0 2
00:00:28 X 1

00:00:00 3



8 2 0
00:00:05 X 7

00:00:01 3



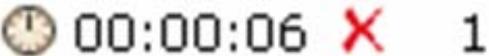
9 - 10


Merken




Die Zahlenwerte im Detail

10 Aufträge mit je 3 Anweisungen	Aktivierte Option Auftragsanzahl: Anzahl der im Einstellungsdialog eingestellten Aufträge.
richtig gelöst	Alle vollständig richtig gelösten bzw. richtig korrigierten Aufträge.
nicht gelöst	Alle nicht richtig korrigierten bzw. nicht bearbeiteten Aufträge.
30 Anweisungen (ohne Korrekturen)	= 10 Aufträge * 3 Anweisungen
richtig gelöst	Alle beim ersten Durchlauf richtig gelösten Anweisungen
falsch gelöst	Alle beim ersten Durchlauf nicht richtig gelösten bzw. nicht bearbeiteten Anweisungen.
Korrekturen	
richtig korrigiert	Anzahl der richtig korrigierten Anweisungen (Hinweis: Beim Zugang Finden kann diese Anzahl höher sein als die Anzahl der Anweisungen).
falsch korrigiert	Falsche Anweisungen, die im Korrektur-Durchlauf falsch korrigiert werden. Hinweis:

	Auch diese Zahl kann höher als die Anzahl der Anweisungen sein.
Insgesamt nachgeschaut	Wie oft das Brillen-Symbol verwendet wurde (Zugang Merken).
Gesamtübungszeit	Gesamte Spieldauer
Gesamtübungszeit (effektiv)	Gesamte Spieldauer minus der in der Auswertung verbrachten Zeit.
Durchschnittliche Zeit pro bearbeitetem Auftrag	Effektive Übungszeit geteilt durch die Anzahl der bearbeiteten Aufträge.
Darunter werden Miniaturansichten aller Auswertungsbilder inklusive einer Zusammenfassung jedes Auftrages angezeigt.	
	6 Auftragsnummer 0 Nachgeschaut in diesem Auftrag 3 Summe der richtig gelösten und richtig korrigierten Anweisungen
	00:00:06 effektive Zeit für den Auftrag 1 Summe der falsch gelösten und falsch korrigierten Anweisungen
	Hinweis auf die Anzahl der nicht bearbeiteten Aufträge. Beispiel: Aufträge 9 und 10 wurden nicht bearbeitet.
<p>Alle Ergebnisse eines Anwenders, die er jemals erarbeitet hat, werden darüber hinaus gespeichert und können im Einstellungsdialog (Statistik-Daten Export) als Datei abgerufen werden.</p> <p>Mit dem grünen Pfeil können Sie eine weitere Übung starten. Mit dem blauen Pfeil kommen Sie zurück ins Hauptmenü.</p>	

Finden – induktives Denktraining



Zugang „Finden“

Hier ist es Ihre Aufgabe, einen bereits ausgeführten Arbeitsschritt der passenden Anweisung zuzuordnen.

Betrachten Sie das auf der rechten Bildschirmseite abgebildete Ergebnis und versuchen Sie, auf der linken Seite in der Liste der Anweisungen diejenige zu finden, die dazu passt. Klicken Sie diese an. Nachdem alle Anweisungen zugeordnet worden sind, startet die „Fotoentwicklung“ und Sie erhalten eine Auswertung.

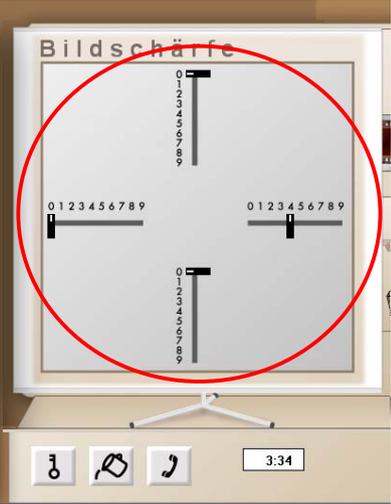
Rechts neben dem Namen sehen Sie die Nummer des aktuellen Auftrags und die Gesamtzahl der zu bearbeitenden Aufträge. Diese Zahl kann im Einstellungsdialog geändert werden.

Sollte im Einstellungsdialog die Option „Störgeräusche“ aktiviert sein, müssen Sie zusätzlich auf die drei Ablenkgeräusche hören und gegebenenfalls mit einem Klick auf den richtigen Button darauf reagieren.

Ablauf „Finden“

Fortgeschrittener 1/2

1. Geben Sie bei **Belichtungszeit** den Zahlencode 2027 ein.
2. Stellen Sie bei **Bildschärfe** den rechten Regler auf 4.
3. Geben Sie bei **Belichtungszeit** das Ergebnis der Rechnung $2 + 98$ ein.
4. Schieben Sie bei **Bildausschnitt** den linken Hebel in der mittleren Zeile nach rechts.
5. Wählen Sie bei **Farbe** fünf Farbpatronen mit den Eigenschaften: blau, dreieckig, groß aus.
6. Stellen Sie bei **Bildschärfe** das Drehrad auf 5, den rechten Regler auf 2, den linken Regler auf 9.



1. Bei der Übung „Finden“ bekommen Sie Arbeitsschritte **(rechts)** vorgegeben, die sie den **Anweisungen (links)** richtig **zuordnen** müssen.

Bewegen Sie den Markierungsrahmen mit der Maus und wählen Sie die gesuchte Anweisung mit einem Klick aus.

← **Finden** ?

2. Finden Sie zu **allen Arbeitsschritten** die dazugehörige Anweisung.

3. Nach der letzten Zuordnung kommen Sie zur Auswertung. Die weitere Vorgehensweise (**Auswertung, Korrektur, Übungsbericht**) funktioniert wie beim Übungstyp „Lesen“. Anmerkung: Bei der Auswertung erscheinen keine Häkchen oder

Kreuzchen bei den Anweisungen, da einzelne Anweisungen nacheinander sowohl richtig als auch falsch gewertet werden können.

Merken – Arbeitsgedächtnistraining



Zugang „Merken“

Lesen Sie die Anweisungen auf der linken Seite durch und prägen Sie sich diese gut ein. Die Lernzeit gibt an, wie lange Sie zum Merken Zeit haben. Sie können aber jederzeit mit einem Klick auf einen Bereich anfangen. Die Anweisungen werden nach Ablauf der Lernzeit oder nach Klick in einen Bereich automatisch ausgeblendet. Die Anweisungen müssen in der angegebenen Reihenfolge abgearbeitet werden. Mit einem Klick auf das Brillen-Symbol (optional) können Sie die Anweisungen als Erinnerungshilfe wieder aufrufen. Um eine Anweisung abzuschließen, klicken Sie auf das grüne Häkchen. Wenn Sie eine falsche Bereichsauswahl getroffen haben, klicken Sie auf den blauen Pfeil.

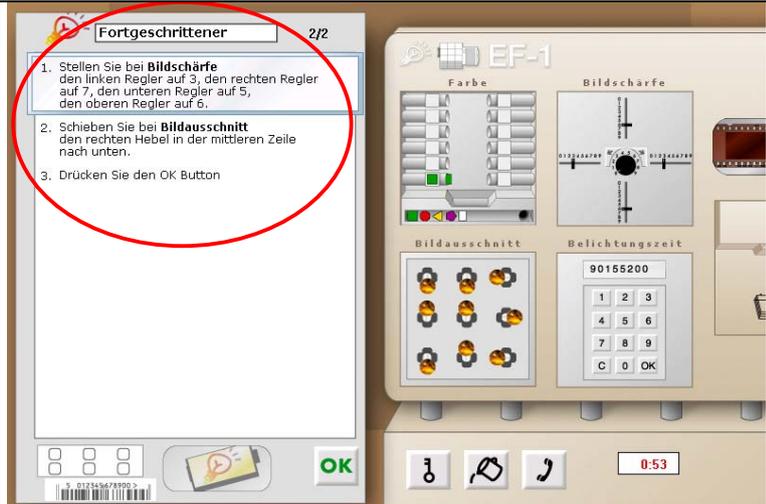
Nach einem Klick auf das grüne Häkchen können Änderungen nur mehr im Korrekturdurchgang vorgenommen werden!

Drücken Sie auf den OK-Button, um die Entwicklung des Fotos zu starten und eine Rückmeldung über den Erfolg der Bearbeitung zu erhalten. Sollte im Einstellungsdialog „Störgeräusche“ aktiviert sein, müssen Sie zusätzlich auf die drei Ablenkgeräusche hören und gegebenenfalls mit einem Klick auf den richtigen Button darauf reagieren.

Ablauf „Merken“

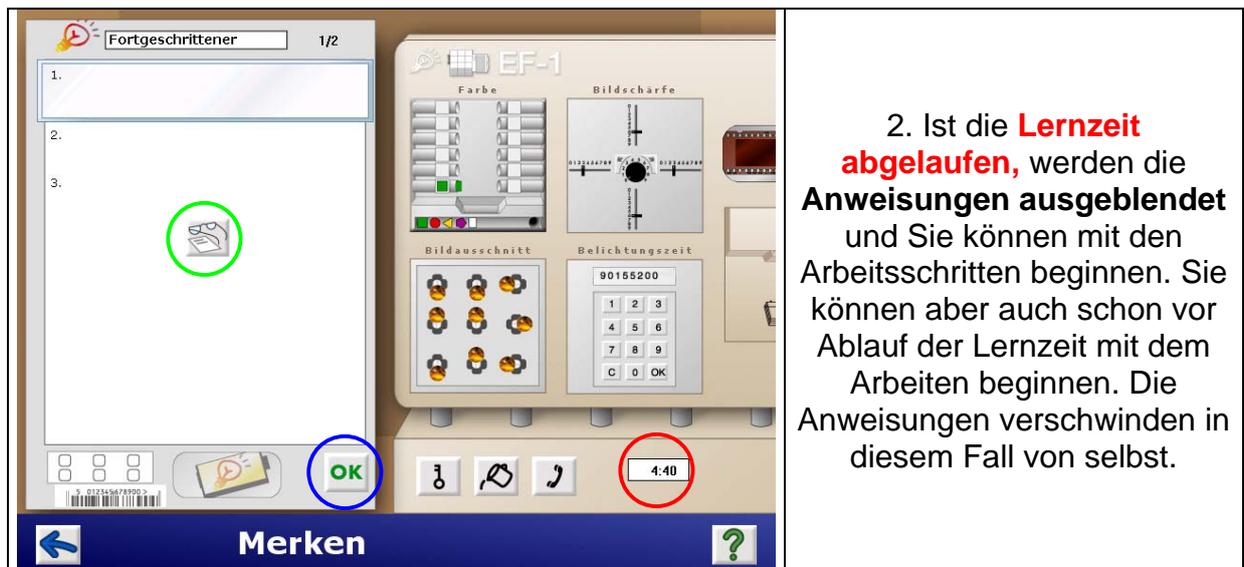
Fortgeschrittener 2/2

1. Stellen Sie bei **Bildscharfe** den linken Regler auf 3, den rechten Regler auf 7, den unteren Regler auf 5, den oberen Regler auf 6.
2. Schieben Sie bei **Bildausschnitt** den rechten Hebel in der mittleren Zeile nach unten.
3. Drücken Sie den OK Button



1. Lesen Sie die **Anweisungen** aufmerksam durch und **versuchen Sie, sich diese so gut wie möglich zu merken**. Die maximale Lernzeit wird im Zeitfenster eingeblendet. (Die Restzeit wird rot dargestellt.)

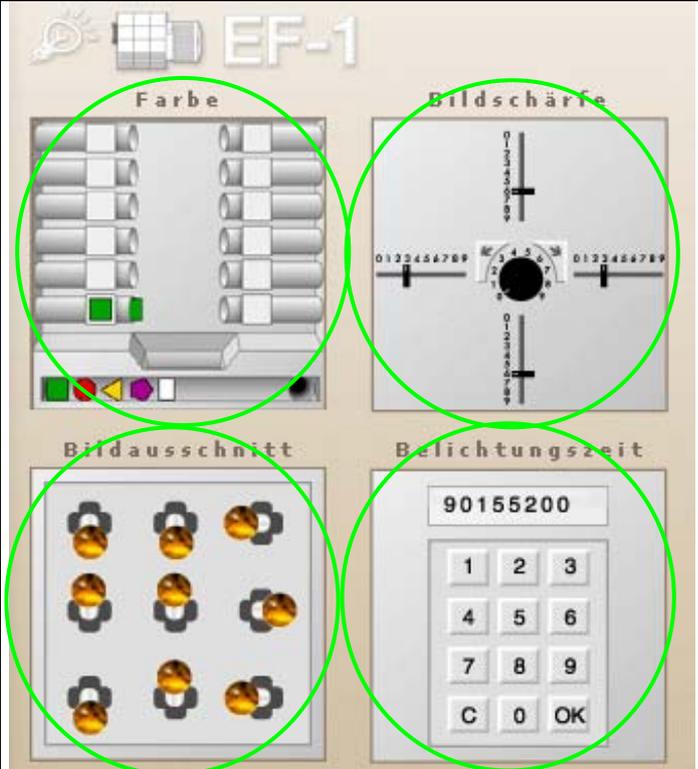
← **Merken** ?



2. Ist die **Lernzeit abgelaufen**, werden die **Anweisungen ausgeblendet** und Sie können mit den Arbeitsschritten beginnen. Sie können aber auch schon vor Ablauf der Lernzeit mit dem Arbeiten beginnen. Die Anweisungen verschwinden in diesem Fall von selbst.

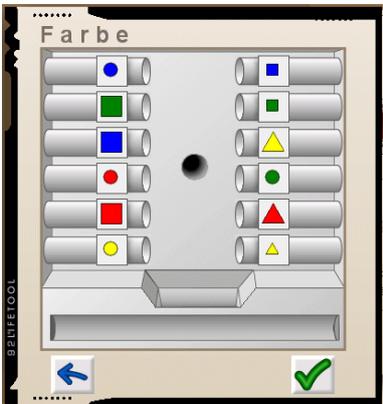
3. Jetzt müssen Sie **die gemerkten Anweisungen der Reihe nach in den Bereichen bearbeiten** und nach jedem Arbeitsschritt wie gewohnt zur Bestätigung das grüne Häkchen klicken.
- 3 a) Mit einem Klick auf das **Brillen-Symbol** im Anweisungsfenster können Sie die Anweisungen nachschlagen. Das Nachschlagen wird mitprotokolliert und kann ausgeschaltet werden (Einstellungsdialog: „Nachlesen in Merken ermöglichen“).
4. Zum Abschluss müssen Sie den **OK-Button** klicken.
5. Die weitere **Auswertung** ist wie in den Übungen „Lesen“ und „Finden“. Zusätzlich wird angezeigt, wie oft „nachgeschaut“ wurde (Brillen-Symbol).

Die Bereiche

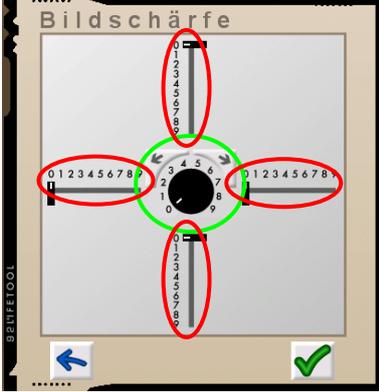
	<p>Die Fotomaschine besteht aus vier Bereichen, in denen die Arbeitsschritte der Anweisungen durchgeführt werden müssen. Die Bereiche unterscheiden sich funktional (Farben & Formen & Größen, Zahlen & Richtungen, Richtungen & Positionen, Zahlen & Rechnen). Die Bereiche können getrennt oder kombiniert trainiert werden.</p> <p>Sie werden beim Anklicken vergrößert. Nach Ausführen einer Anweisung wird in die Übersicht der Bereiche zurückgewechselt.</p>
--	--

Die Bereiche werden im Folgenden einzeln vorgestellt.

Farbe (Farben & Formen & Größen)

Funktion Farben, Formen, Größen	Beschreibung der Aufgabe
	<p>Bereich „Farbe“ Hier ist es Ihre Aufgabe, die richtigen Farbpatronen auszusuchen. Klicken Sie je nach Anweisung die richtigen Farbpatronen an und legen Sie sie auf diese Weise in die Entwicklungsmaschine ein. Falsch ausgewählte Farbpatronen können durch Anklicken im Ausgabeschacht wieder aus der Maschine entfernt werden. Es wird dabei immer die zuletzt gewählte Farbpatrone entfernt.</p> <p>Um den Bereich „Farbe“ zu verlassen, klicken Sie auf den blauen Pfeil. Haben Sie eine Anweisung abgearbeitet, klicken Sie auf das grüne Häkchen.</p> <p>Nach einem Klick auf das grüne Häkchen können Änderungen nur mehr im Korrekturdurchgang vorgenommen werden!</p> <p>Je nach Spieleinstellung kann der Schwierigkeitsgrad einer Anweisung variieren. Es gilt, folgende Merkmale zu beachten: Form (rund, dreieckig, quadratisch), Farbe (grün, rot, gelb, blau), Größe (groß, klein), Anzahl (1 bis 10).</p>

Bildschärfe (Zahlen & Richtungen)

Funktion Zahlen, Richtungen	Beschreibung der Aufgabe
	<p>Bereich „Bildschärfe“</p> <p>Stellen Sie je nach Anweisung das Drehrad in der Mitte und/oder die Schieberegler (oben, unten, links, rechts) richtig ein.</p> <p>Das Drehrad kann mit einem Mausklick auf die Pfeil-Buttons nach links oder rechts gedreht werden und die Zahlenwerte von 0 bis 9 annehmen. Die vier Schieberegler können entweder durch Anklicken der Zahl oder durch Ziehen mit gedrückter linker Maustaste eingestellt werden.</p> <p>Um den Bereich „Bildschärfe“ zu verlassen, klicken Sie auf den blauen Pfeil. Haben Sie eine Anweisung abgearbeitet, klicken Sie auf das grüne Häkchen.</p> <p>Nach einem Klick auf das grüne Häkchen können Änderungen nur mehr im Korrekturdurchgang vorgenommen werden!</p> <p>Je nach Spieleinstellung kann der Schwierigkeitsgrad einer Anweisung variieren (1 bis 4 Schieberegler, mit oder ohne Drehrad).</p>

Bildausschnitt (Richtungen & Positionen)

Funktion Richtungen, Positionen	Beschreibung der Aufgabe
	<p>Bereich „Bildausschnitt“</p> <p>In diesem Bereich müssen Sie die Hebel durch Klicken oder Ziehen in die richtige Position bringen, entweder nach oben, unten, links, rechts, oder in die Mitte.</p> <p>Um den Bereich „Bildausschnitt“ zu verlassen, klicken Sie auf den blauen Pfeil. Haben Sie die Anweisung abgearbeitet, klicken Sie auf das grüne Häkchen.</p> <p>Nach einem Klick auf das grüne Häkchen können Änderungen nur mehr im Korrekturdurchgang vorgenommen werden!</p> <p>Je nach Spieleinstellung kann der Schwierigkeitsgrad einer Anweisung variieren (einen, drei oder neun Hebel).</p>

Belichtungszeit (Zahlen & Rechnen)

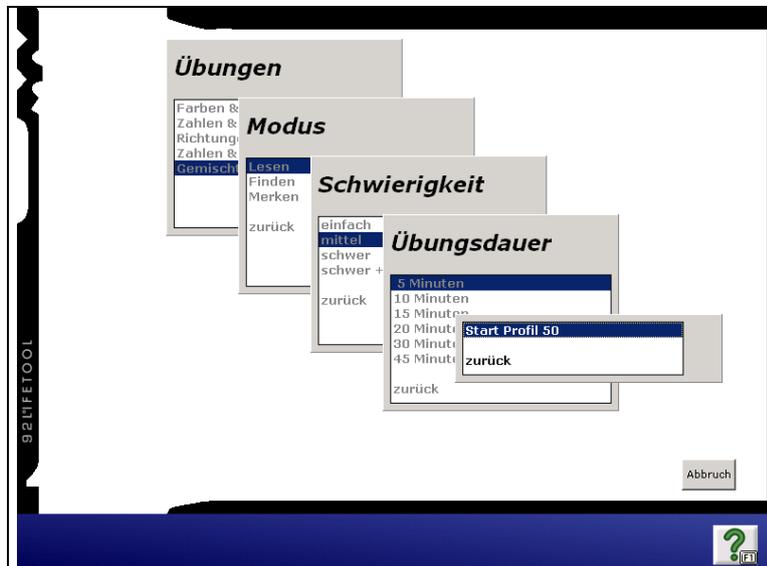
Funktion Zahlen, Rechnen	Beschreibung der Aufgabe
	<p>Bereich „Belichtungszeit“</p> <p>Hier geben Sie je nach Anweisung entweder einen Zahlencode (vorwärts oder rückwärts) oder das Ergebnis einer Rechnung (aus den vier Grundrechnungsarten in einem Zahlenraum, den Sie auswählen können) ein.</p> <p>Geben Sie die Zahlen der Reihe nach ein. Wenn Sie eine Ziffer löschen wollen, klicken Sie auf den C-Button. Um den Bereich „Belichtungszeit“ zu verlassen, klicken Sie auf den blauen Pfeil. Haben Sie eine Anweisung abgearbeitet, klicken Sie auf das grüne Häkchen.</p> <p>Nach einem Klick auf das grüne Häkchen können Änderungen nur mehr im Korrekturdurchgang vorgenommen werden!</p> <p>Je nach Spieleinstellung kann der Schwierigkeitsgrad einer Anweisung variieren.</p>

Der Übungsassistent

Übungsassistent



Mit einem Klick auf dieses Symbol rufen Sie den Übungsassistenten auf.



Der Übungsassistent bietet Ihnen die Möglichkeit, auf einfache Weise ein passendes Profil aus mehreren vorgegeben Profilen auszuwählen.

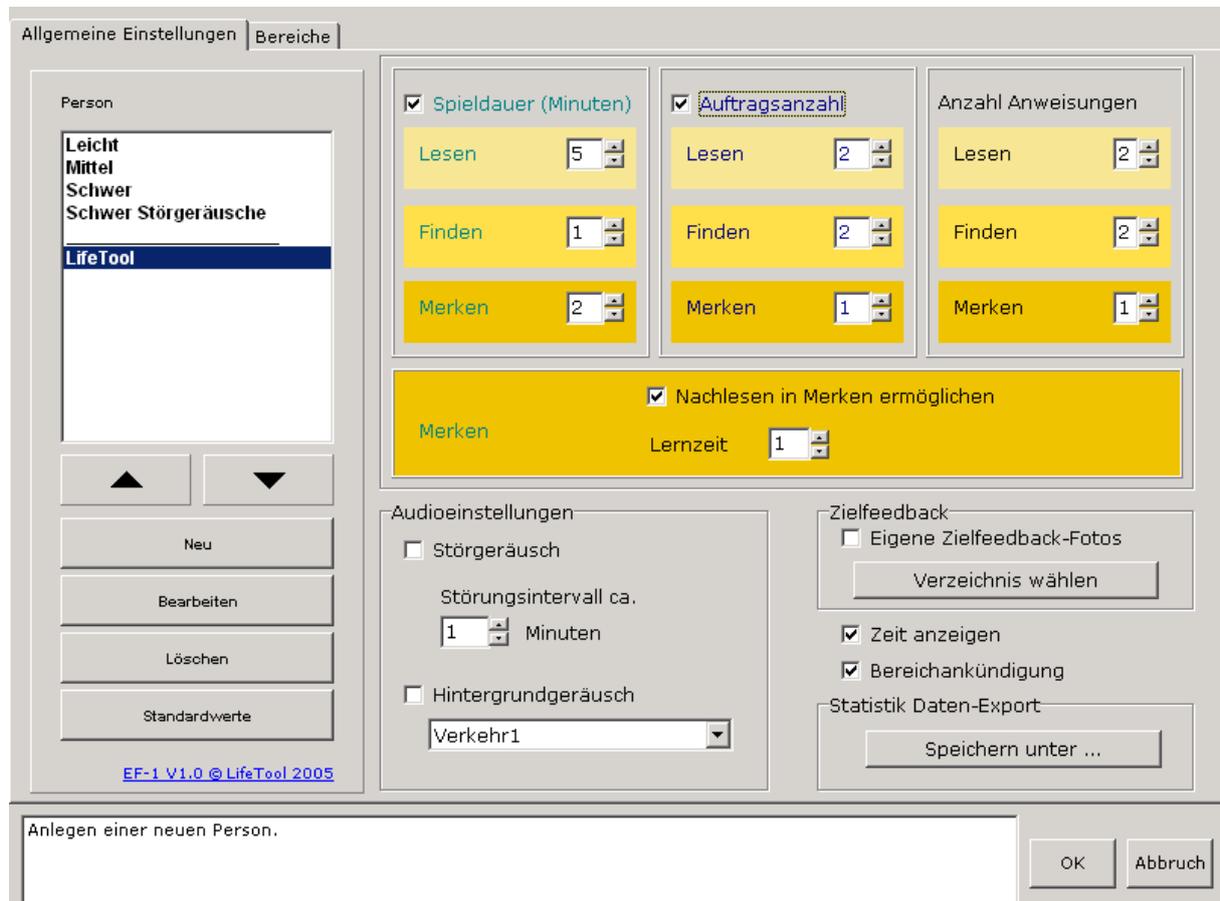
Wir empfehlen die Verwendung des Übungsassistenten:

- Für Personen, die **zum ersten Mal** mit dem Programm arbeiten.
- Zum Kennenlernen **der einzelnen Programmteile**.
- Zur **Normierung**, da hier immer mit denselben Einstellungen gearbeitet werden kann (Vergleichbarkeit der Leistungen).

Um umfangreichere, individuellere Einstellungen zu treffen, empfehlen wir den **Einstellungsdialog**.

Der Einstellungsdialog

	Mit einem Klick auf dieses Symbol kommen Sie in den Einstellungsdialog . Nehmen Sie dort Allgemeine Einstellungen sowie Einstellungen für die einzelnen Bereiche vor.
---	--



Zusätzliche Informationen zu den einzelnen Einstellungen erhalten Sie, wenn Sie mit der Maus über die gewünschte Einstellung fahren.

Allgemeine Einstellungen

Personen – Verwaltung

Verwalten Sie hier die individuellen Einstellungen der einzelnen Anwender (Personen) oder auch für spezielle Übungssituationen. Sämtliche Einstellungen, die unter einem Namen gemacht werden, werden gespeichert. Es ist auch möglich, Einstellungen von anderen Anwendern zu übernehmen.

Der neue Name erscheint sodann im blauen Kästchen des Hauptmenüs. Sie können bei jedem Start sofort die individuellen Einstellungen auswählen.

Auch die voreingestellten Profile „Leicht“, „Mittel“, „Schwer“ können verändert werden. Wollen Sie die ursprünglichen Einstellungen wieder herstellen, wählen Sie

eines dieser Profile und die Schaltfläche **Standardwerte**. Wenn Sie ein individuelles Profil auf Standardwerte setzen wollen, werden die Werte von „Mittel“ übernommen.

Spieldauer, Aufträge, Anweisungen

Stellen Sie hier für die jeweiligen Übungstypen die **Spieldauer in Minuten**, die **Auftragsanzahl** und die **Anzahl der Anweisungen** pro Auftrag ein.

Sie können auch eine Spieldauer **und** die Auftragsanzahl einstellen. In diesem Fall endet die Aufgabe entweder mit Ablauf der Spielzeit oder mit Erfüllung aller Aufträge.

Für den Übungstyp „Merken“ gibt es zusätzlich folgende Einstellungen:

Die minimale Spieldauer beträgt hier mindestens 2 Minuten. Beim Erhöhen der Lernzeit wird automatisch auch die Spieldauer erhöht, da die Spieldauer immer größer wie die Lernzeit sein muss.

Nachlesen in „Merken“ ermöglichen: Schaltet das Brillen-Symbol ein bzw. aus, nachdem die Lernzeit abgelaufen ist. Mit einem Klick auf das Brillen-Symbol können die Anweisungen zum Nachschlagen aufgerufen werden. Das Nachschlagen wird protokolliert und in der Auswertung, im Übungsbericht und in der Statistik gespeichert.

Lernzeit: Bestimmt die Zeit im Übungstyp „Merken“, die man zum Merken hat. Die Lernzeit wird in Rot angezeigt.

Audioeinstellungen

Hier haben Sie zwei Möglichkeiten, akustische Ablenkungsgeräusche in die Übungen einzubauen, um reale Situationen zu simulieren bzw. akustischen Stress zu erzeugen.

Störgeräusche: Wählen Sie diese Option, um die Störquellen „Türöffner“, „Toner nachfüllen“, „Telefon“ zu aktivieren. Bestimmen Sie zusätzlich das **Störungsintervall** in Minuten (Abweichung zufällig +/- 20 Sekunden).

Hintergrundgeräusch: Wählen Sie hier ein permanentes Hintergrundgeräusch für die Übungen (Jazzbar, Gespräche, Verkehr1, Verkehr2, Natur, Gewitter, Regen, Sturm, Gitarre 1 bis 3, Modern 1 bis 3).

Auswertung

Wählen Sie hier ein Verzeichnis, das Bilder enthält. Die Option dient dazu, individualisierte Rückmeldungen mit eigenen Bildern zu ermöglichen. Wenn benutzerdefinierte Bilder verwendet werden, müssen sie ein Seitenverhältnis von 4:3 haben, sonst werden sie verzerrt dargestellt. Optimal ist eine Auflösung der Bilder von 331 x 254 Pixel in den Formaten *.jpg oder *.bmp. Große Bilddateien verlängern die Ladezeit im Programm erheblich. Dateien können mit einem beliebigen Bildbearbeitungsprogramm dementsprechend verändert werden.

Zeit anzeigen

Ermöglicht das Ein- und Ausblenden der Zeit (Übungszeit, Lernzeit in Merken) in den Übungen.

Bereichsankündigung

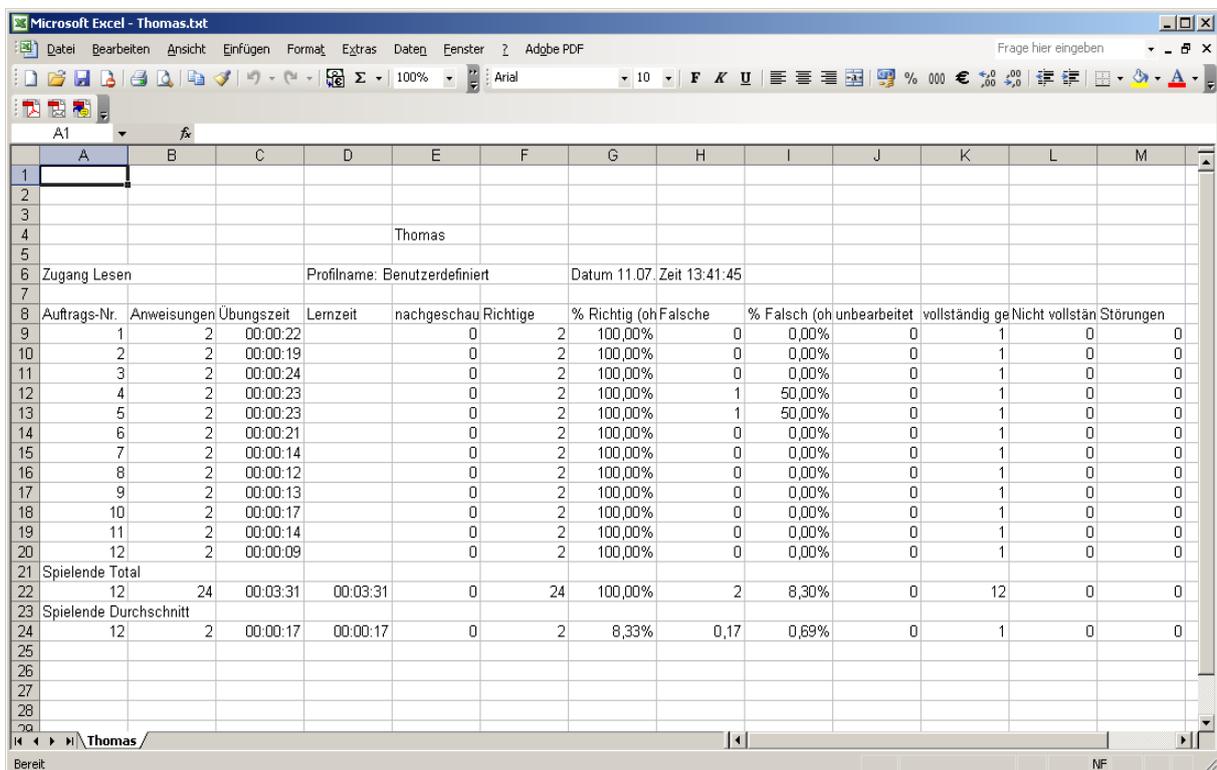
Diese Option legt fest, ob die Bereiche in den Anweisungen angekündigt werden oder nicht.

Beispiel mit Ankündigung: Geben Sie **bei Belichtungszeit** das Ergebnis der Rechnung $31 + 45$ ein.

Im Gegensatz zu: Geben Sie das Ergebnis der Rechnung $31 + 45$ ein. Diese Option ist für Fortgeschrittene gedacht!

Statistik Daten-Export

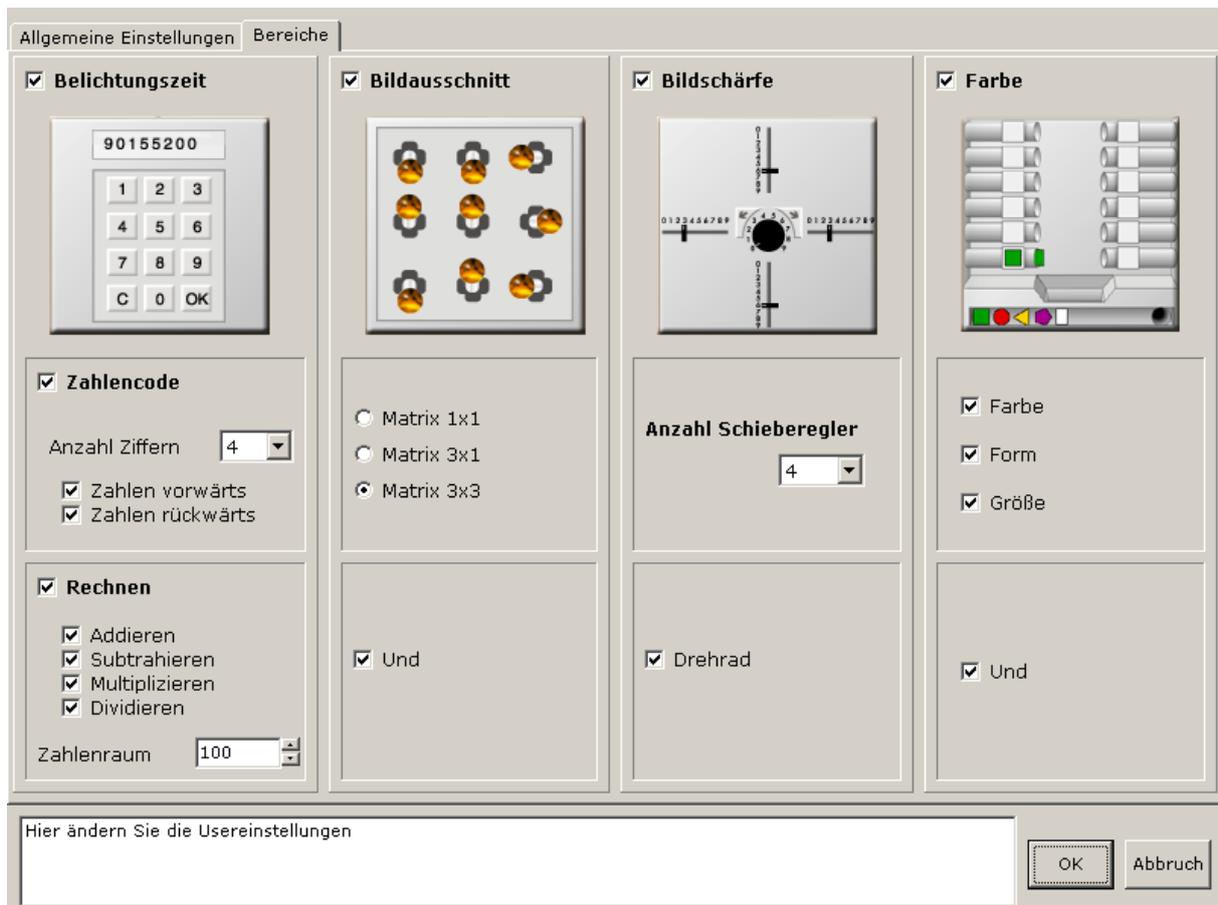
Mit dieser Funktion können Sie die Ergebnisse eines gewählten Anwenders als Text (*.txt – Tabulator getrennter Text oder *.xls – Microsoft Excel) exportieren. Die Datei enthält alle jemals unter diesem Namen erbrachten Ergebnisse in den einzelnen Übungen und dient so zur Dokumentation und statistischen Weiterverwendung der Daten.



Auftrags-Nr.	Anweisungen	Übungszeit	Lernzeit	nachgeschau	Richtige	% Richtig (oh Falsche	% Falsch (oh unbearbeitet	vollständig ge	Nicht vollstän	Störungen	
1											
2											
3											
4					Thomas						
5											
6	Zugang Lesen			Profilname: Benutzerdefiniert		Datum 11.07	Zeit 13:41:45				
7											
8	Auftrags-Nr.	Anweisungen	Übungszeit	Lernzeit	nachgeschau	Richtige	% Richtig (oh Falsche	% Falsch (oh unbearbeitet	vollständig ge	Nicht vollstän	Störungen
9	1	2	00:00:22		0	2	100,00%	0	0,00%	0	0
10	2	2	00:00:19		0	2	100,00%	0	0,00%	0	0
11	3	2	00:00:24		0	2	100,00%	0	0,00%	0	0
12	4	2	00:00:23		0	2	100,00%	1	50,00%	0	0
13	5	2	00:00:23		0	2	100,00%	1	50,00%	0	0
14	6	2	00:00:21		0	2	100,00%	0	0,00%	0	0
15	7	2	00:00:14		0	2	100,00%	0	0,00%	0	0
16	8	2	00:00:12		0	2	100,00%	0	0,00%	0	0
17	9	2	00:00:13		0	2	100,00%	0	0,00%	0	0
18	10	2	00:00:17		0	2	100,00%	0	0,00%	0	0
19	11	2	00:00:14		0	2	100,00%	0	0,00%	0	0
20	12	2	00:00:09		0	2	100,00%	0	0,00%	0	0
21	Spielende Total										
22	12	24	00:03:31	00:03:31	0	24	100,00%	2	8,30%	0	0
23	Spielende Durchschnitt										
24	12	2	00:00:17	00:00:17	0	2	8,33%	0,17	0,69%	0	0
25											
26											
27											
28											
29											
30											

Einstellung der Bereiche

Neben den **Allgemeinen Einstellungen** können auch Einstellungen in den Bereichen getroffen werden. Auch diese Einstellungen werden für jeden Anwender separat gespeichert. Sie können einzelne Bereiche weglassen, indem Sie die Häkchen wegklicken. Zumindest ein Bereich muss ausgewählt sein.



Belichtungszeit

Wählen Sie hier die detaillierten Einstellungen zum Bereich „Zahlen und Rechnen“.

Zahlencode: Bestimmen Sie den Schwierigkeitsgrad durch Einstellung der Anzahl der Ziffern von eins bis zehn. Wählen Sie, ob die Zahlen **vorwärts**, **rückwärts** oder **in beide Richtungen** eingegeben werden müssen.

Rechnen: Wählen Sie hier die gewünschten Grundrechenarten und den Zahlenraum (von 20 bis 999) aus. Es muss mindestens eine Grundrechenart ausgewählt sein.

Bildausschnitt

Matrix: Wählen Sie hier, ob Sie mit einem Hebel (**Matrix 1x1**), drei Hebeln (**Matrix 3x1**) oder neun Hebeln (**Matrix 3x3**) arbeiten möchten.

Und: Mit dieser Option werden bis zu zwei Aufgaben innerhalb einer Anweisung zugelassen, die mit „und“ verknüpft werden.

Bildschärfe

Anzahl Schieberegler: Bestimmen Sie hier die Anzahl (1 bis 4) der Schieberegler, die in den Anweisungen verwendet werden.

Drehrad: Schalten Sie hier die Verwendung des Drehrads ein oder aus.

Farbe

Bestimmen Sie hier, welche Merkmale im Bereich „Farbe“ beachtet werden müssen. Zur Auswahl stehen: **Farbe**, **Form** und **Größe**. Es muss mindestens eine Eigenschaft ausgewählt sein.

Und: Mit dieser Option werden bis zu zwei Aufgaben innerhalb einer Anweisung zugelassen, die mit „und“ verknüpft werden.

Neuropsychologisches Konzept von EF-1

Wie bei allen LifeTool-Produkten liegen auch diesem Programm neurologische und psychologische Überlegungen zugrunde.

Einleitung

Unser Gehirn führt bei den für uns einfachsten Tätigkeiten komplexe und differenzierte Vorgänge aus. Schon alleine das Einkaufen oder die Durchführung der täglichen Körperhygiene kann für Menschen nach einer Krankheit oder einem Unfall zu einer großen Hürde werden. Bei Menschen mit einer Schädigung im Frontalhirn ist die Funktion zur Planung von Handlungen häufig beeinträchtigt. Die Schwierigkeiten beginnen meist schon beim Setzen von Zielen sowie bei der Umsetzung der Schritte bis hin zum gewünschten Endziel (**Handlungsplanung, Handlungsabfolge**). Zusätzlich muss man bei auftretenden Komplikationen das Vorgehen eventuell ändern oder das Ziel neu wählen. Am Ende des Handelns müssen die erreichten Ziele überprüft und auf den gewünschten Sollzustand hin getestet werden (**Kontrollfunktion**).

Mit dem Trainingsprogramm **EF-1** soll es Menschen mit den beschriebenen Störungen ermöglicht werden, ihr Handicap zu verbessern sowie Ressourcen und Handlungskompetenz auszubauen.

Exekutive Funktionen

Exekutivfunktionen werden für die **Antizipation**, das **Planen**, das **Ausführen**, das **Kontrollieren** und das **Anpassen** von Handlungen sowie für die **kognitive Flexibilität/Umstellungsfähigkeit** benötigt. Eine wesentliche Rolle spielt dabei das **Arbeitsgedächtnis**.

Exekutive Funktionen sind somit für die Bewältigung des Alltags extrem wichtige Voraussetzungen.

Zielgruppen

- Menschen mit erworbener Hirnschädigung aufgrund eines Unfalls oder infolge einer Krankheit (**Schädel-Hirn-Trauma**), wodurch Schwierigkeiten im Handeln und Planen auftreten.
- Personen mit **dysexekutivem Syndrom**.

- **Menschen im Alter** zur Erhaltung der kognitiven Funktionen.

Erkrankungen und Verletzungen des Gehirns können zu massiven Störungen und Beeinträchtigungen körperlicher und psychischer Prozesse führen. Je nach Art, Umfang und Lokalisation der Schädigung sind unterschiedliche Funktionen oder Bereiche betroffen. Von besonderer Bedeutung für das Denken, die Persönlichkeit, die Selbstkontrolle und die Willensbildung ist die Schädigung frontaler Hirnbereiche, wie sie insbesondere bei Schädelhirntraumen oder infolge von Blutungen entstehen.

Häufig sind die betroffenen Menschen nicht mehr in der Lage, ihr Leben zielgerichtet zu kontrollieren und zu organisieren. Sie können nicht mehr entscheiden, welche Handlungen zum Erreichen eines bestimmten Zieles notwendig und zweckmäßig sind. Sie haben Schwierigkeiten beim Planen und Problemlösen, es fehlt ihnen an Voraussicht und Einsicht. Zusammenhänge zwischen längerfristigen Zielen und Schritten, die zum Erreichen dieser Ziele notwendig sind, werden nicht mehr erfasst. Dadurch gelingen auch eine realistische Planung der Zukunft und die tägliche Planung des Alltags nur mehr unzureichend. Es mangelt den Menschen an Ideen und ihr Denken scheint eingeengt zu sein. Sie lernen nicht aus den gemachten Erfahrungen und Fehlern, die sie wiederum nur noch selten entdecken und auch schlecht korrigieren.

Verstärkt wird dieser Eindruck dadurch, dass die Menschen zwar richtig anmerken können, was in einer bestimmten Situation getan werden muss, sich aber bei der Ausführung nicht an die genannten Schritte halten. Besonders gravierend ist, dass sie Aussagen anderer Personen nicht kritisch hinterfragen und dadurch leicht beeinflusst und gelenkt werden können. Meist fehlt es ihnen auch an Einsicht in die eigenen Defizite und Probleme.

Das dysexekutive Syndrom

In der klinischen Praxis wurde für dieses Spektrum an Störungen der Begriff **Frontalhirnsyndrom** oder **dysexekutives Syndrom** geprägt.

Es gibt in diesem Bereich Einschränkungen:

- Nicht alle Patienten mit diesen Läsionen haben diese Symptome.
- Die Ausprägung und Schwere der Symptome sowie die Art der vorliegenden Beeinträchtigungen sind von Patient zu Patient sehr verschieden.

Die Behandlung von Patienten mit den geschilderten Störungen ist schwierig, da zentrale Aspekte des Denkens, Fühlens und Handelns betroffen sind und vielfach die Patienten aufgrund der verminderten Einsicht nur bedingt aktiv in der Therapie mitarbeiten können. Hinzu kommt, dass Patienten meist noch zusätzliche Behinderungen wie Lähmungen oder Gedächtnisdefizite aufweisen.

Phasen der Problemlösung beim Planen und Handeln

Es müssen mehrere Phasen bei einer Problemlösung durchlaufen werden.

1. Vorentscheidungsphase (prädezyonale Motivationsphase)
2. Bewertungsphase (präaktionale Phase)
3. Planungsphase
4. Phase der Überprüfung der Zielerreichung (Rückkopplungsphase)

Vorentscheidungsphase

Wir müssen das Problem als solches erkennen, d.h., wir müssen wissen, welches Ziel wir haben und welches Ziel noch nicht erreicht ist.

Dies ist eine typische Schwierigkeit von Frontalhirnpatienten. Sie sind antriebs- und interesselos, haben häufig kein konkretes Ziel mehr vor Augen. Eine Folge ist oftmals die Unfähigkeit zu kontinuierlicher geistiger Anstrengung (mental effort). Da der Patient nur wenige Ziele hat, ist er häufig auf Anregungen von außen angewiesen. Der Betroffene stellt von sich aus keine Fragen und ist nicht neugierig. In Bezug auf das Training bedeutet dies, dass seine Angehörigen ihn immer wieder motivieren müssen, die Übungen auch durchzuführen.

Das Handeln der Menschen mit Frontalhirnschäden wird meist von äußeren Reizen gelenkt. Sie lassen sich ablenken und ihr Handeln wird von äußeren Inputs gelenkt. Es gibt meist keinen zugrunde liegenden Wunsch, der das Handeln auslöst, sondern es handelt sich um reine Impulshandlungen.

Bewertungsphase

Der Problemlöser muss die Ausgangslage mit dem Zielzustand vergleichen. Wir müssen also feststellen, was uns noch zum Erreichen unseres Wunsches fehlt. Patienten haben oft keine ausreichenden Vorstellungen davon, welches Ziel sie haben, sie können daher einen solchen Ist-Soll-Vergleich gar nicht mehr durchführen.

Auch ist die Antizipation, also das Miteinkalkulieren von (unerwünschten) Folgen, oftmals eingeschränkt.

Planungsphase

Personen müssen die Hindernisse kennen, die sie von ihrem Ziel trennen. Sie müssen sich entscheiden, auf welche Art und Weise sie am besten ihr Ziel erreichen. Spontane Einfälle, die zur Problemlösung beitragen, passieren eher weniger spontan. Die Patienten stellen wenig Fragen, um Informationen zu erhalten, die für die Problemlösung notwendig sind. Es werden die gegebenen Bedingungen nur sehr wenig beachtet und somit werden bei der Lösung grobe Fehler gemacht und wichtige Zwischenschritte nicht eingeplant. Sie neigen zu vorschuellem, impulsivem Handeln ohne möglicherweise negative Folgen zu beachten. Selten werden Alternativpläne überlegt.

Beispiel: Ein Patient will Semmeln in der Bäckerei kaufen, die Semmeln sind jedoch aus. Der Patient ist nicht in der Lage, in eine andere Bäckerei zu gehen, diese Möglichkeit der Problemlösung vernachlässigt er.

Häufig werden Lösungsmöglichkeiten genannt, die nicht der Situation entsprechen. Frontalhirngeschädigte Menschen neigen dazu, ihre Handlungsabsichten und Pläne nicht mit anderen Mitmenschen abzustimmen. Zum Beispiel ist es einfacher, Zigaretten beim Mitbewohner zu stehlen, als selbst welche zu kaufen. Dieses Verhalten wirkt rücksichtslos, was zu Konflikten mit den Mitmenschen führt.

Phase der Überprüfung der Zielerreichung

Am Ende der Handlung gilt es zu erkennen, ob das Ziel erreicht wurde oder ob die Handlungen der Situation entsprechend angepasst werden müssen. Auch während der Handlungsausführung müssen sie überprüfen, ob ihre Handlungen auch tatsächlich zum Ziel führen. Häufig sind Patienten mit Frontalhirnsyndrom hierzu nicht in der Lage. Sie überprüfen bei der Zielerreichung nicht, ob sie auch tatsächlich ihr Ziel erreicht haben und erkennen somit keine Irrtümer. Es finden keine Plausibilitätskontrollen statt, wie folgendes Beispiel zeigt:

Ein Patient soll aus einem Kursbuch den Fahrpreis zu einer näher gelegenen Stadt herausuchen. Gerät er in eine falsche Zeile, nennt er einen viel höheren Betrag, der für die kurze Strecke unmöglich gelten kann, ohne den Fehler zu entdecken.

Diese Schwierigkeit fällt auch auf bei Aufgaben, bei denen die Patienten etwas schätzen sollen, z.B. den Preis für eine bestimmte Ware, die Einwohnerzahl einer bestimmten Stadt. (Pechtold & Jankowski)

Literatur

Bisher gibt es nur wenige Untersuchungen, die Nutzen und Effektivität von psychologischen Behandlungen untersucht haben. Der Großteil der Literatur beschränkt sich auf eine genaue Beschreibung der vorhandenen Störungen.

Nach Durchsicht der Therapieliteratur muss leider festgestellt werden, dass es momentan kein Medikament und keine psychologische Therapie gibt, mit dem das ganze Spektrum der oben genannten Defizite wirkungsvoll behandelt werden kann. Lediglich einzelne Symptome scheinen durch Therapiemaßnahmen beeinflussbar zu sein.

Allerdings liegen hierzu bislang nur sehr wenige Untersuchungen vor:

- Von Cramon & Mattes von Cramon 1990
- Cicerone und Giacino 1992
- Cicerone und Wood 1987
- Evyatar, Stern, Schem-Tov und Groswasser 1990
- Lawson 1989
- Sohlberg, Sprunk und Metzelaar 1988
- Stuss, Delgado und Guzman 1987

Trainingskonzepte bei exekutiven Störungen

In der Literatur sind nur wenige Trainingsmaßnahmen zur Verbesserung der kognitiven Leistungsfähigkeit (Planen und Handeln) von Patienten mit dysexekutivem Syndrom beschrieben.

Von Cramon & Mattes von Cramon

Die Autoren entwickelten ein Trainingsprogramm, das darauf abzielt, Patienten darin zu schulen, die Komplexität von Problemaufgaben zu reduzieren und in mehrere kleinere Aufgaben zu zerlegen. Die Stufen des Trainings folgen der Taxonomie des Problemlöseverfahrens von Rowe:

- Problemanalyse,
- zielgerichtete Aktivitäten (suchen und Schlussfolgerungen ziehen),
- kritische Bewertungen.

Das Programm von Cramon umfasst vier Module:

- Entwicklung zielgerichteter Aktivitäten (Ideen zur Lösung entwickeln und passende Schritte aussuchen),
- systematischer und sorgfältiger Vergleich von Informationen (z.B. durch Vergleich von Listen, das Heraussuchen von relevanten Informationen),
- zeitliche Ordnung von Abläufen (Zeitpläne aufstellen),
- Schlussfolgerungen ziehen (in Detektivgeschichten nach Lösungen suchen).

In der Untersuchung dieses exekutiven Trainingsprogramms konnte ein positiver Effekt auf die Leistungen der Patienten nachgewiesen werden.

Das Training war einem unspezifischen Training überlegen und es konnte in einem begrenzten Umfang auch eine Generalisierung auf das Alltagsverhalten erreicht werden.

Weitere wesentliche Probleme sind:

- deduktives Denken,
- induktives Denken,
- divergentes Denken,
- Planen,
- alltagspraktisches Planen.

Aus dieser Übersicht, die nicht vollständig ist, ist zu erkennen, dass mit dem Programm EF-1 nur Teile des Handlungsprozesses geübt und auch die Lösung möglicher Probleme nur teilweise trainiert werden kann!

Lernpsychologische Aspekte, didaktische Überlegungen

Wesentliche Vorteile des Programms sind:

- **Lernen in Schritten:** Die einzelnen Übungen sind aufbauend und ermöglichen ein schnelles Erlernen der einzelnen Fertigkeiten.
- Das Programm kann **individuell** auf die Fähigkeit der/des Lernenden abgestimmt werden. So ist es möglich, rasch Erfolge zu erzielen.
- **Rückmeldung:** Dem oftmals vorhandenen Aufmerksamkeitsdefizit wird entgegengesteuert, indem jede Aktion als richtig oder falsch zu erkennen ist. Es besteht die Möglichkeit zur Korrektur und Diskussion des Ergebnisses.

- **Entlastung** einer möglicherweise schon strapazierten Beziehung durch Auslagerung gewisser Bereiche auf den Computer, der geduldig immer das gleiche Feedback gibt.
- Der Schwierigkeitsgrad des Programms kann stufenlos eingestellt werden. So bleiben **Anforderungscharakter** und **Motivation** erhalten.

Folgende Überlegungen sollen Ihnen dabei helfen, schnell und erfolgreich zu üben:

- **Kenntnis des Programms**
Wichtige Voraussetzung für ein gezieltes Training ist die genaue Kenntnis des Programms und der **Einstellungsmöglichkeiten**. Die Betreuungsperson soll das Lernziel für die Person und die dafür geeigneten Übungen im Programm kennen.
- **Leicht – mittel – schwer – persönlich**
Beobachten Sie die Person bei der Übung. Beginnen Sie mit den Standardeinstellungen (**im Übungsassistenten**) und beobachten Sie, wie weit Ihr Klient/Ihre Klientin über- oder unterfordert ist. Danach sollten Sie den Schwierigkeitsgrad der Übungen einstellen, also einen eigenen Namen mit den geeigneten Einstellungen anlegen.
- **Vergleichbarkeit**
Bitte beachten Sie, dass die Ergebnisse eines Patienten bzw. verschiedener Patienten nur dann **vergleichbar** sind, wenn die gewählten Einstellungen gleich sind. Verwenden Sie dafür zum Beispiel die **Profile im Übungsassistenten**.
- **Einstellungsdiallog**
Der Einstellungsdiallog ist ein wirkungsvolles Instrument. Mit den Einstellungen kann das Programm sehr individuell an die jeweiligen Bedürfnisse angepasst werden.
- **Das Programm sollte unter fachkundlicher Betreuung von TherapeutInnen eingesetzt werden.**

Probleme und FAQ (häufig gestellte Fragen)

- **Fehlermeldung: Es sind nicht genügend Audiokanäle verfügbar! Sie können deshalb nicht alle EF-1-Klänge hören!**
Sollten Sie die obige Fehlermeldung erhalten, verfügt Ihre Soundkarte nur über einen MCI-Channel. Deshalb ist es nicht möglich, mehrere Klänge gleichzeitig abzuspielen und Sie können daher keine Hintergrundgeräusche hören, auch wenn Sie diese Option im Einstellungsdiallog aktiviert haben.
Lösung: Installieren Sie einen aktuelleren Sound-Karten-Treiber oder ersetzen Sie die Soundkarte. Diese sollte mehrere MCI-Channels gleichzeitig abspielen können.

- **Bildschirm-Darstellung um 180° gedreht!**
Sollte es beim Umschalten der Bildschirmauflösung in „Config“ oder im Programm dazu kommen, dass der Bildschirm „auf dem Kopf steht“, starten Sie Config (Menü: Start -> Programme -> LifeTool ->EF-1-> Config) erneut und wählen Sie die Option „aktuelle Auflösung“. Die Bildschirmauflösung wird dadurch nicht mehr umgeschaltet und das Problem sollte behoben sein.

Eine aktuelle FAQ-Liste finden Sie auf der Website www.lifetool.at. Sollte Ihr Problem weiterhin bestehen oder Ihr Problem dort nicht beschrieben sein, nehmen Sie mit dem LifeTool-Fachhändler Kontakt auf. Weitere Kontaktdaten zum LifeTool-Kundensupport finden Sie auf der Website www.lifetool.at.

Projekt

Konzept: Thomas Burger, Gerhard Breitenberger
 Projektleitung: Karl Kaser
 Mitarbeit: Irmgard Steininger, Michael Gstötenbauer
 Programmierung: Markus Becker
 Sounds: Klaus Weinzierl
 Layout, Grafiken: .ART|SCHOCK® werbeateliers
 Fotos: Markus Becker, Ingrid und Karl Kaser, Peter G. Lacher

Fachliche Beratung:

- **SKA-RZ Großmain**, Neurologische Rehabilitation, Dipl. Log. Karin Kadar
- **BBRZ Reha Gesellschaft mbH**, Neuronetzwerk, Mag. Kathrin Siebert
- **a s s i s t a – Soziale Dienste GmbH**, Mag. Manuela Reischenböck, Neuropsychologin

FMOD Sound System, Copyright © Firelight Technologies Pty, Ltd., 1994-2006

© LifeTool